DOCUMENT RESUME

ED 131 689 FL 008 130

TITLE Second Grade Spanish Reading. Teacher's Manual.
INSTITUTION Bay Area Bilingual Education League, Berkeley, Calif.
PUB DATE [76]
NOTE 52p.
AVAILABLE FROM Bay Area Bilingual Education League, 1414 Walnut Street, Berkeley, California 94709

EDRS PRICE MF-$0.83 HC-$3.50 Plus Postage.
DESCRIPTORS *Bilingual Education; Decoding (Reading); *Educational Objectives; Instructional Materials; Language Instruction; Language Tests; *Primary Education; Reading Comprehension; Reading Development; *Reading Instruction; Reading Tests; Second Language Learning; *Spanish; *Teaching Guides; Vocabulary

ABSTRACT

This is a Spanish reading guide for the bilingual Spanish-English second grade teacher. The guide contains twenty-eight objectives to be mastered, with the corresponding tests. The emphasis is on encoding, decoding, vocabulary, and comprehension. (CFM)

****
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
****

2nd grade
SPANISH READING
Teacher's Manual

ED131689

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

B.A.B.E.L. PRODUCTIONS
1414 Walnut Street, Berkeley, California 94709

FL008130

B A B E L

SPANISH READING OBJECTIVES

Second Grade

I. Encoding

A. Sound to Symbol Relationships

Objective 14102
Given a written word without the grapheme(s) representing its initial consonant sound, and given the complete word orally, the learner will write the missing grapheme(s).

Objective 14103
Given a written word without the grapheme(s) representing its medial consonant sound, and given the complete word orally, the learner will write the missing grapheme(s).

Objective 14104
Given a written word without the grapheme(s) representing its final consonant sound, and given the complete word orally, the learner will write the missing grapheme(s).

Objective 14402
Given a written word without the grapheme representing its initial vowel sound, and given the complete word orally, the learner will write the missing grapheme.

Objective 14403
Given a written word without the grapheme representing its medial vowel sound, and given the complete word orally, the learner will write the missing grapheme.

Objective 14404
Given a written word without the grapheme representing its final vowel sound, and given the complete word orally, the learner will write the missing grapheme.

B. Spelling

Objective 15101 (Test is being developed)
Given an oral word with a regular sound pattern, the learner will spell the word correctly.

Objective 15202
Given a word orally and written, the learner will divide the word into syllables.

II. Decoding

A. Symbol to Sound Relationships

Objective 24111
Given a written consonant(s) and several pictures of objects, the learner will identify the object whose name begins with the sound of the given consonant(s).

Objective 24112
Given pictures whose names all begin with the same initial consonant sound(s) except one, the learner will identify the one which is different.

Objective 24121 (Test is being developed)
Given a written consonant(s) and several pictures of objects, the learner will identify the object whose name contains the sound of the given consonant(s) in the medial position.

Objective 24122 (Test is being developed)
Given pictures whose names all contain the same medial consonant sound(s) except one, the learner will identify the one which is different.

Objective 24123
Given a written word, the learner will say the word pronouncing its medial consonant sound(s) correctly.

Objective 24131
Given a written consonant and several pictures of objects, the learner will identify the object whose name contains the sound of the given consonant in the final position.

Objective 24132
Given pictures whose names all contain the same final consonant sound except one, the learner will identify the one which is different.

Objective 24133
Given a written word, the learner will say the word pronouncing its final consonant sound correctly.

B. Word Attack

Objective 25101
Given an oral word containing a regular sound pattern, the learner will identify the word from a written set of words.

Objective 25102
Given a written word containing a regular sound pattern, the learner will say the word.

III. Vocabulary

A. Vocabulary Comprehension Skills

Objective 31106
Given an oral definition of a word, the learner will say the word.

Objective 31107 (Test is being developed)
Given an oral definition of a word, the learner will identify the word from a set of written words.

Objective 31201
Given a sentence orally, the learner will identify an illustration of the sentence.

Objective 31202
Given a written sentence, the learner will identify an illustration of the sentence.

B. Vocabulary Development

Objective 32101
The learner will orally describe pictures, objects, or activities.

Objective 32102
Given a written phrase in the singular or the plural, the learner will identify an illustration of the phrase.

C. Word Formation

Objective 33101
Given an oral phrase in the singular or the plural, the learner will identify an illustration of the phrase.

Objective 33102
Given a written phrase in the singular or the plural, the learner will identify an illustration of the phrase.

Objective 33105 (Test is being developed)
Given a set of phrases all of which are in the singular except one, the learner will identify the phrase which is in the plural.

IV. Comprehension

A. Comprehension Skills

Objective 41102
Given a simple oral question concerning family, school or community life, the learner will give an appropriate answer orally.

IV. Comprehension (Continued)

Tests for these objectives are being developed

B. Comprehension of Oral Information

Objective 42122
After listening to a selection, the learner will identify its main character(s) from a list of names.

Objective 42221
Given a selection orally and a question whose answer can be inferred from the selection, the learner will identity from a set of sentences the sentence which best answers the question.

C. Comprehension of Written Information

Objective 43112
After reading a written selection, the learner will identify from a set of titles the one which best describes the main idea of the selection.

Objective 43122
After reading a written selection, the learner will identify its main character(s) from a list of names.

Objective 43123
After reading a written selection, the learner will identify from a set of sentences the one which best describes a significant detail of the selection.

Objective 43222
Given a written selection and a question whose answer can be inferred from the selection, the learner will identify from a set of sentences the sentence which best answers the question.

Objective 43223
Given a written selection and a question whose answer can be inferred from the selection, the learner will write the answer to the question.

Objective 43241
Given a written selection in which the conclusion is implied, the learner will identify from a set of sentences the sentence which best expresses the conclusion.

D. Oral Reading

Objective 44001
The learner will read given selections orally with appropriate phrasing, speed, pronunciation, and intonation.

Objective 44002
The learner will read a given selection orally with the expression and tone appropriate to the selection.

IV. Comprehension (Continued)

E. Punctuation and Capitalization

Objective 45004
The learner will mark the letters that should be capitalized in a given written passage.

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGA. EN PARTICULAR AL SONIDO CON QUE COMIENZA LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA PRIMERA LETRA O LETRAS DE LAS PALABRAS.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "RATA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "RATA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "PELOTA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "PELOTA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. LA TERCERA PALABRA ES "NIDO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN EL SONIDO CON QUE COMIENZA LA PALABRA "NIDO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "PLUMA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LAS LETRAS CON QUE COMIENZA LA PALABRA "PLUMA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "DINERO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "DINERO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets. Collect the answer sheets.

Objective 14103 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGA. EN PARTICULAR AL SONIDO CON QUE TERMINA LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA O LETRAS QUE FALTAN.

Pause.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "RUEDA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA "RUEDA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "LOCO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA "LOCO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. LA TERCERA PALABRA ES "CAMA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA "CAMA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "SALA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA "SALA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "CAJA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA PARA COMPELTAR LA PALABRA "CAJA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets. Collect the answer sheets.

Objective 14104 Group Test Level K-5

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGA. EN PARTICULAR AL SONIDO CON QUE TERMINA LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA ULTIMA LETRA DE LA PALABRA.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "MAR." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "MAR."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "CANCION." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "CANCION."

Pause and give the pupils time to write in their answer.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. LA TERCERA PALABRA ES "SOL." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "SOL."

Pause and give the pupils time to write in their answer.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "SEIS." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "SEIS."

Pause and give the pupils time to write in their answer.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "CIUDAD." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "CIUDAD."

Pause and give the pupils time to write in their answer. Collect the answer sheets.

Objective 14402 Group Test Level K-3
Form A

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGO. EN PARTICULAR AL SONIDO CON QUE COMIENZA LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA PRIMERA LETRA DE LA PALABRA.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "OSO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "OSO."

Pause and give the pupils time to write in their answer.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "ANILLO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "ANILLO."

Pause and give the pupils time to write in their answer.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. LA TERCERA PALABRA ES "UVAS." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "UVAS."

Pause and give the pupils time to write in their answer.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "ESTRELLA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "ESTRELLA."

Pause and give the pupils time to write in their answer.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "ISLA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA "ISLA."

Objective 14402 Group Test Level K-3
Form B

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGA. EN PARTICULAR AL SONIDO CON QUE COMIENZA LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA (VOCAL) O LETRAS (VOCALES) QUE FALTAN.

Pause.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "AGUA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE CON QUE COMIENZA LA PALABRA "AGUA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "ESCOBA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "ESCOBA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. LA TERCERA PALABRA ES "INDIO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "INDIO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "OJO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "OJO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "UVAS." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE COMIENZA LA PALABRA "UVAS."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets. Collect the answer sheets.

Objective 14403 Group Test Level K-3
Form A

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGA. EN PARTICULAR AL SONIDO EN EL MEDIO DE LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "MÁS." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "MÁS."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "SOL." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "SOL."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA). EN SUS PAPELES LA TERCERA PALABRA ES "MIRA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "MIRA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "MUCHO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "MUCHO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "PELO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "PELO."

Pause. Collect the answer sheets.

Objective 14403 Group Test Level K-3
Form B

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGA. EN PARTICULAR AL SONIDO EN EL MEDIO DE LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "CLAVO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "CLAVO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "LUNA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "LUNA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. LA TERCERA PALABRA ES "BESO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "BESO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "FOCO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "FOCO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "PIPA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA QUE FALTA EN EL MEDIO DE LA PALABRA "PIPA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets. Collect the answer sheets.

Objective 14404 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO A LAS PALABRAS QUE DIGA. EN PARTICULAR AL SONIDO CON QUE TERMINA LA PALABRA. EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA ULTIMA LETRA DE LA PALABRA.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LA PRIMERA PALABRA ES "DEDO." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "DEDO."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. LA SEGUNDA PALABRA ES "ISLA." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "ISLA."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. LA TERCERA PALABRA ES "NUBE." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "NUBE."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. LA CUARTA PALABRA ES "IGLU." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "IGLU."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. LA QUINTA PALABRA ES "MANI." EN SUS PAPELES ESCRIBAN LA LETRA CON QUE TERMINA LA PALABRA "MANI."

Pause and give the pupils time to write in their answer sheets.
Collect the answer sheets.

Objective 15202 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR). HAY UNA PALABRA ESCRITA, LA PALABRA ES "LAMA." HAY UNA LINEA QUE DIVIDE LA PALABRA EN DOS SÍLABAS: DA/MA. AHORA, MIREN A LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). HAY UNA PALABRA ESCRITA. LA PALABRA ES "MIRA." PONGAN UNA LÍNEA ENTRE LAS SÍLABAS DE ESA PALABRA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA). LA PALABRA ES "JUGAR." PONGAN UNA LÍNEA ENTRE LAS SÍLABAS DE ESA PALABRA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL). LA PALABRA ES "BUENO." PONGAN UNA LÍNEA ENTRE LAS SÍLABAS DE ESA PALABRA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA). LA PALABRA ES "MUÑECO." PONGAN UNA LÍNEA ENTRE LAS SÍLABAS DE ESA PALABRA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 6 (LA FILA DEL ÁRBOL). LA PALABRA ES "AGRICULTOR." PONGAN UNA LÍNEA ENTRE LAS SÍLABAS DE ESA PALABRA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

Objective 24111 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. HAY UNA LETRA Y CUATRO DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UNA RUEDA, UNA VACA, UNA NUBE Y UN POCO. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE COMIENZA CON LA LETRA A LA IZQUIERDA Y PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. HAY UNA LETRA Y CUATRO DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UN TELÉFONO, UNA MANZANA, UN SEIS Y UN LEÓN. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE COMIENZA CON LA LETRA A LA IZQUIERDA Y PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. HAY UNA LETRA Y CUATRO DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UNA BOLSA, UN DOS, UNA LUNA Y UNA TAPADERA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE COMIENZA CON LA LETRA A LA IZQUIERDA Y PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. HAY UNA LETRA Y CUATRO DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UNA FOCA, UNA VENTANA, UNA PELOTA Y UNA ROSA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE COMIENZA CON LA LETRA A LA IZQUIERDA Y PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. HAY UN PERRO, UNA CAMPANA, UNA FLOR Y UNA MUÑECA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE COMIENZA CON LA LETRA A LA IZQUIERDA Y PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO.

Pause. Collect the answer sheets.

Objective 24112 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR). TRES DIBUJOS COMIENZAN CON EL MISMO SONIDO Y UNO COMIENZA CON UN SONIDO DIFERENTE.

LOS DIBUJOS SON: DADO, DEDO, DOS Y CARRO. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE COMIENZA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

¿MARCÓ TODO EL MUNDO EL CARRO? CARRO ES EL ÚNICO DIBUJO QUE NO COMIENZA CON EL SONIDO "D" (EL SONIDO DE LA LETRA "D").

Make sure that the pupils all marked the correct picture. Correct them if necessary.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE COMIENZA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: FOCA, FOCO, MARIPOSA Y FALDA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE COMIENZA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: CAMISA, LIMÓN, CABALLO Y COLUMPIO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA.

MIREN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE COMIENZA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: LATA, SALA, SEIS Y SOL.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE COMIENZA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: PIÑATA, PEINE, PERRO Y DINERO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 6 (LA FILA DEL ARBOL). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE COMIENZA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: MESA, MUÑECA, MANZANA Y TAZA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets. Collect the answer sheets.

Individual Test

Objective 24123

Level K-3

Pupil _____

Teacher _____

School _____

Date _____ Score _____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response the pupil must pronounce the medial consonant sound(s) correctly. Do not score the pronunciation of the entire word. Score correct if the pupil pronounces the underscored consonant correctly.

Directions

Show the pupil the page with the words. Point to each in turn and ask:

¿QUÉ DICE ESTA PALABRA?

Test Items	Score
1. papá	1. p_____
2. mira	2. r_____
3. dice	3. c_____
4. niño	4. ñ_____
5. ratón	5. t_____

Objective 24131 Group Test Level K-3
Form A

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. VERÁN UNA LETRA EN UN CÍRCULO Y CUATRO DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON "JABÓN", UNA CUNA, UN PÁJARO, Y UNA PLUMA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE TERMINA CON EL SONIDO EN EL CÍRCULO. PONGAN UNA "X" EN EL DIBUJO.

Pause.

¿PUSO YA TODO EL MUNDO UNA "X" EN EL "JABON"? EL JABON ES EL UNICO EN ESA FILA QUE TERMINA CON EL SONIDO HECHO POR LA LETRA "N."

Check to see that each pupil has marked the correct answer. If necessary, help pupils to mark the correct answer.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. MIREN LA LETRA EN EL CÍRCULO. AHORA MIREN LOS DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UN AUTOBÚS, UN SERRUCHO, UN PLATO Y UN SELLO. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE TERMINA CON EL SONIDO EN EL CIRCULO.

Pause.

PONGAN UNA "X" EN ESE DIBUJO. LOS DIBUJOS SON UN AUTOBÚS, UN SERRUCHO, UN PLATO, Y UN SELLO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. MIREN LA LETRA EN EL CÍRCULO. AHORA MIREN LOS DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UN CARACOL, UNA ESPUELA, UN ANILLO, Y UNA LÁMPARA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE TERMINA CON EL SONIDO EN EL CÍRCULO.

Pause.

PONGAN UNA "X" EN ESE DIBUJO. LOS DIBUJOS SON UN CARACOL, UNA ESPUELA, UN ANILLO, Y UNA LÁMPARA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA. DEBEN TENER EL DIBUJO DE UN PERRO EN LA ESQUINA DE ARRIBA. ¿HAY ALGUIEN QUE NO TIENE EL DIBUJO DE UN PERRO EN LA PRÓXIMA PÁGINA?

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. MIREN LA LETRA EN EL CÍRCULO. AHORA MIREN LOS DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UN PAPALOTE, UNA RED, UNA PIPA, Y UNA ROCA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE TERMINA CON EL SONIDO EN EL CÍRCULO.

Pause.

PONGAN UNA "X" EN ESE DIBUJO. LOS DIBUJOS SON UN PAPALOTE, UNA RED, UNA PIPA, Y UNA ROCA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. MIREN LA LETRA EN EL CÍRCULO. AHORA MIREN LOS DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UNA RANA, UNA HOJA, UNAS TIJERAS, Y UNA ESTUFA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE TERMINA CON EL SONIDO EN EL CÍRCULO.

Pause.

PONGAN UNA "X" EN EL DIBUJO. LOS DIBUJOS SON UNA RANA, UNA HOJA, UNAS TIJERAS, Y UNA ESTUFA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. MIREN LA LETRA EN EL CÍRCULO. AHORA MIREN LOS DIBUJOS. LOS DIBUJOS SON UN LEÓN, UNA ESCOBA, UNA NARÍZ, Y UNA LUNA. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE TERMINA CON EL SONIDO EN EL CÍRCULO.

Pause.

PONGAN UNA "X" EN EL DIBUJO. LOS DIBUJOS SON UN LEÓN, UNA ESCOBA, UNA NARÍZ, Y UNA LUNA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets. Then collect the answer sheets.

1. example
2. ~~autobus~~ serrucho plato estampilla
3. ~~caracol~~ espuela anillo lámpara

page 2

1. papalote ~~red~~ pipa roca
2. rana hoja ~~tijeras~~ estufa
3. ~~león~~ escoba nariz luna

Objective 24132 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

ESCUCHEN CON CUIDADO AL ÚLTIMO SONIDO DE LAS PALABRAS QUE VOY A DECIR.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. HAY CUATRO DIBUJOS. ESCUCHEN CON CUIDADO AL ÚLTIMO SONIDO DE LOS DIBUJOS. TELEVISIÓN, UVAS, TREN, JABÓN. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE TERMINA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. "TELEVISIÓN, UVAS, TREN, JABÓN."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

¿TODOS MARCARON LAS UVAS? UVAS ES EL ÚNICO DIBUJO QUE NO TERMINA CON EL SONIDO "N."

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). HAY CUATRO DIBUJOS. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE TERMINA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: SOL, ANGEL, RELOJ, ANIMAL.

Pause.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA). HAY CUATRO DIBUJOS. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE TERMINA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: RATÓN, PEZ, NARÍZ Y LÁPIZ.

Pause and give the students time to mark their answer sheets.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE TERMINA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: FLOR, TENEDOR, TAMAL Y DOCTOR.

Pause.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE TERMINA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: ZAPATOS, CAMIÓN, NIÑOS Y PARAGUAS.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA). MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE TERMINA CON UN SONIDO DIFERENTE A LOS DEMÁS. LOS DIBUJOS SON: CIUDAD, RED, PARED Y MAÍZ.

Pause. Collect the answer sheets.

Individual Test

Objective 24133

Level K-3
Form A

Pupil _____

Teacher _____

School _____

Date _____ Score _____

Instructions to Test Administrators

Scoring

To have a correct response the pupil must pronounce the final consonant in the word correctly. Do not score the pronunciation of the rest of the word.

Directions

Show the pupil the separate list of words. Point to example word and say ESTA PALABRA ES "LAM."

Then point to each word in turn and ask

¿QUÉ DICE ESTA PALABRA? SI NO HAS VISTO ESTA PALABRA ANTES, TRATA DE HACER EL SONIDO DE ELLA. LA PALABRA NO SIGNIFICA NADA.

Repeat directions if necessary.

Test Items	Score
1. lam	1. example
2. lab	2. b_____
3. lan	3. n_____
4. lad	4. d_____
5. las	5. s_____
6. lap	6. p_____

Individual Test

Objective 24133

Level K-3
Form B

Pupil _____

Teacher _____

School _____

Date _____ Score _____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response the pupil must pronounce the final consonant in the word correctly. Do not score the pronunciation of the rest of the word. To assure proper scoring, a pronunciation guide is given below each final consonant.

Directions

Show the pupils the separate list of words. Point to example word and say:
ESTA PALABRAN ES "DAN."

Then point to each word in turn and asl
¿QUE DICE ESTA PALABRA? SI NO HAS VISTO ESTA PALABRA ANTES TRATA DE HACER EL SONIDO DE ELLA. LA PALABRA NO SIGNIFICA NADA.

Repeat directions if necessary.

Test Items	Score
1. dan	1. example
2. dar	2. r
3. das	3. s
4. dal	4. l
5. dad	5. d
6. daz	6. z

Objective 25101 Group Test Level K-3
Form A

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all pupils. Then proceed.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA NUMERO 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. YO VOY A DECIR UNA PALABRA. ESTA PALABRA PUEDE QUE SEA NUEVA PARA USTEDES. TRATEN DE ADIVINAR COMO SE DELETREA. ESCUCHEN CON CUIDADO CUANDO DIGA LA PALABRA. ENCUENTREN LA PALABRA QUE YO DIGO.

Pause.

PITO -- PITO. ENCUENTREN "PITO" EN LA FILA 1. HAY UNA "X" EN ESA PALABRA.

Pause.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO CUANDO DIGO LA PALABRA. LUEGO PONGAN UNA "X" EN ESA PALABRA.

Pause.

MESA -- MESA. ENCUENTREN LA PALABRA "MESA" EN LA FILA 2. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA MESA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

COJO -- COJO. ENCUENTREN LA PALABRA "COJO" EN LA FILA 3. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "COJO."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

NUDO -- NUDO. ENCUENTREN LA PALABRA "NUDO" EN LA FILA 4. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "NUDO."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

TRAPO -- TRAPO. ENCUENTREN LA PALABRA "TRAPO" EN LA FILA 5. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "TRAPO."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 6 (LA FILA DEL ÁRBOL) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

RAYO -- RAYO. ENCUENTREN LA PALABRA "RAYO" EN LA FILA 6. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "RAYO."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets. Then collect the answer sheets.

1. example

2. masa **mesa** musa misa

3. ~~cojo~~ rojo jota mojo

4. lodo pudo crudo ~~nudo~~

5. trajo trepo ~~trapo~~ traigo

6. mayo cayo ~~rayo~~ lloro

Objective 25101 Group Test Level K-3
Form B

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. YO VOY A DECIR UNA PALABRA. ESTA PALABRA PUEDE QUE SEA NUEVA PARA USTEDES. TRATEN DE ADIVINAR COMO SE DELETREA. ESCUCHEN CON CUIDADO CUANDO DIGO LA PALABRA. ENCUENTREN LA PALABRA QUE DIGO.

Pause.

TROMPO -- TROMPO. ENCUENTREN LA PALABRA "TROMPO" EN LA FILA 1. HAY UNA "X" EN ESA PALABRA.

Pause.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

FLOTO -- FLOTO. ENCUENTREN LA PALABRA "FLOTO" EN LA FILA 2. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "FLOTO."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

RAMA -- RAMA. ENCUENTREN LA PALABRA "RAMA" EN LA FILA 3. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "RAMA."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 4 (LA FILA DEL CARACOL) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

GOTA -- GOTA. ENCUENTREN LA PALABRA "GOTA" EN LA FILA 4. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "GOTA."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 5 (LA FILA DE LA PELOTA) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

TRAMPA -- TRAMPA. ENCUENTREN LA PALABRA "TRAMPA" EN LA FILA 5. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "TRAMPA."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LAS PALABRAS EN LA FILA 6 (LA FILA DEL ARBOL) EN SUS PAPELES. ESCUCHEN CON CUIDADO LA PALABRA QUE DIGO. LUEGO PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA.

Pause.

DAMA -- DAMA. ENCUENTREN LA PALABRA "DAMA" EN LA FILA 6. PONGAN UNA "X" EN LA PALABRA "DAMA."

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets. Then collect the answer sheets.

1.	example			
2.	flojo	flaco	~~floto~~	fluta
3.	~~rama~~	ramo	roma	roto
4.	gato	gordo	goma	~~gota~~
5.	~~trampa~~	trompa	trompo	tropa
6.	dedo	~~dama~~	dado	doma

Individual Test

Objective 25102

Level K-3
Form A

Pupil_____

Teacher_____

School_____

Date_____ Score_____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response the pupil must pronounce the entire word correctly.

Directions

Show the pupil the separate list of words. Point to each word in turn and ask.

¿QUÉ DICE ESTA PALABRA? SI NO HAS VISTO ESTA PALABRA ANTES, TRATA DE SONAR LAS LETRAS.

Repeat directions if necessary.

Test Items	Score
1. casa	1. casa_____
2. rosa	2. rosa_____
3. pobre	3. pobre_____
4. solo	4. solo_____
5. noche	5. noche_____

Individual Test

Objective 25102

Level K-3
Form B

Pupil_____

Teacher_____

School_____

Date_____ Score_____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response the pupil must pronounce the entire word correctly.

Directions

Show the pupil the separate list of words. Point to each word in turn and ask:

¿QUE DICE ESTA PALABRA? SI NO HAS VISTO ESTA PALABRA ANTES, TRATA DE SONAR LAS LETRAS.

Repeat directions if necessary.

Test Items	Score
1. mira	1. mira_____
2. toma	2. toma_____
3. baja	3. baja_____
4. busca	4. busca_____
5. canta	5. canta_____

Individual Test

Objective 31106-A

Level K-3
Form A

Pupil_____

Teacher_____

School_____

Date_____ Score_____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response the pupil must give one of the acceptable responses listed for the item. Do not score the pronunciation of the word. If the word is understandable, score it as correct.

Directions

TE VOY A DECIR UNA ADIVINANZA. TU ME DICES CUAL ES LA RESPUESTA. ESCUCHA CON CUIDADO.

Read riddle.

If the pupil gives a slang or dialect term for the object, ask:

¿SABES OTRO NOMBRE PARA ESO?

Repeat directions if necessary.

Test Items	Score
1. Es caliente. Te quemará si lo tocas. Lo ves cuando enciendes un fósforo. ¿Qué es?	1. Fuego o lumbre_____
2. Es un animal. Tiene alas y plumas. Puede volar. ¿Qué es?	2. Pájaro o nombre de una especie de pájaro, ej. gavilán, paloma_____
3. Es una máquina grande que vuela. Lleva mucha gente por el aire de ciudad a ciudad. ¿Qué es?	3. Avión, helicoptero_____

4. Es algo que se pone encima de la ropa. Tiene mangas. Se pone cuando hace frío afuera. ¿Qué es?	4. Chaqueta, abrigo, chamarra, impermeable, saco _____
5. Está hecho de papel. Tiene palabras escritas en él. Mucha gente lo lee todos los días para ver lo que está pasando ese día. ¿Qué es?	5. periódico, diario, o revista (si dan el nombre de un periódico en particular, pregunte, ¿Qué es eso? _____

Individual Test

Objective 31106-B

Level K-3
Form B

Pupil _____

Teacher _____

School _____

Date _____ Score _____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response the pupil must give one of the acceptable responses listed for the item. Do not score the pronunciation of the word. If the word is understandable, score it as correct.

Directions

TE VOY A DECIR UNA ADIVINANZA. TU ME DICES CUAL ES LA RESPUESTA. ESCUCHA CON CUIDADO.

Read riddle.

If pupil gives a slang or dialect term for the object, ask:

¿SABES OTRO NOMBRE PARA ESO?

Repeat directions if necessary.

Test Items	Score
1. Los carros y camiones viajan encima de eso. La gente debe cruzar esto solamente en las esquinas.	1. Calle o camino, carretera _____
2. Esto es algo que se ve en el cielo en la noche. Hay millones y millones de ellas. Solamente alumbran un poquito porque están muy lejos. ¿Qué son?	2. Estrellas _____

Test Items	Score
3. Esto es algo que se puede encontrar en la cocina. Es afilado. Se usa para cortar cosas, como la carne o las legumbres. ¿Qué es?	3. Cuchillo_____
4. Esto es algo que crece en la tierra. Puede crecer bien alto y vivir por mucho. tiempo. Tiene hojas y ramas Nos da madera también. ¿Qué es?	4. Arbol o el nombre de un árbol en particular_____
5. Esto es algo que miran en la casa. Pueden ver y escuchar muchos programas en él. ¿Qué es?	5. T.V. o televisión_____

Objective 31201 Group Test Level K-3
Form A

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils.. Then proceed.

YO LES VOY A LEER UN CUENTO. ESCUCHEN CON CUIDADO. LES VOY A HACER UNA PREGUNTA ACERCA DEL CUENTO DESPUÉS DE HABERLO LEÍDO.

"TOMÁS TIENE UN NUEVO ANIMAL DOMÉSTICO. NO ES COMO OTROS ANIMALES DOMÉSTICOS. VIVE AFUERA DE UN ÁRBOL. CANTA CERCA DE LA VENTANA DE TOMÁS POR LAS MAÑANAS. EL ANIMAL DOMÉSTICO DE TOMÁS ES UN PÁJARO."

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. ¿DE QUÉ SE TRATA EL CUENTO? ENCUENTREN EL DIBUJO QUE ENSEÑA LO QUE DICE EL CUENTO. PONGAN UNA "X" EN EL DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

¿PUSO TODO EL MUNDO UNA "X" EN EL ÚLTIMO DIBUJO? EL ÚLTIMO DIBUJO EN LA PRIMERA FILA NOS ENSEÑA DE QUE SE TRATA EL CUENTO.

Check to see that each pupil has marked the correct answer. If necessary, help pupils to mark the correct answer.

ESCUCHEN CON CUIDADO ESTE CUENTO.

"CUANDO HACE CALOR A LA GENTE LE GUSTA IR A LA PLAYA. SE PUEDEN SENTAR EN EL SOL O DEBAJO DE UN PARASOL SI NO SE QUIEREN QUEMAR POR EL SOL. PUEDEN JUGAR EN LAS OLAS O EN LA ARENA. Y PUEDEN VER A LA GENTE EN SUS BARCOS DE VELA. ES MUY DIVERTIDO IR A LA PLAYA."

AHORA MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). ¿DE QUÉ SE TRATA ESTE CUENTO? ENCUENTREN EL DIBUJO QUE ENSEÑA DE QUE SE TRATA EL CUENTO. PONGAN UNA "X" EN ESE DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA. DEBEN TENER EL DIBUJO DE UN PERRO EN LA ESQUINA DE ARRIBA. ¿HAY ALGUIEN QUE NO TIENE EL DIBUJO DE UN PERRO EN LA PRÓXIMA PÁGINA?

ESCUCHEN CON CUIDADO ESTE CUENTO:

"JUANA VIVE EN UNA CASA PEQUEÑA Y BLANCA EN LA CALLE OLIVA. LA CASA TIENE UNA CHIMENEA DE LADRILLOS Y UNA VENTANA ENFRENTE CON CORTINAS. HAY UN CAMINO QUE LLEGA HASTA EL GARAGE Y OTRO QUE LLEGA HASTA LA PUERTA DE ENFRENTE. A LA FAMILIA DE JUANA LE GUSTAN LAS PLANTAS QUE CRECEN ALREDEDOR DE LA CASA."

AHORA MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR). ¿DE QUÉ SE TRATA ESTE CUENTO? ENCUENTREN EL DIBUJO QUE ENSEÑA LO QUE DICE EL CUENTO. PONGAN UNA "X" EN ESE DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

ESCUCHEN CON CUIDADO ESTE CUENTO:

"ROBERTO TIENE UN PERRO QUE VA CON EL A DONDE QUIERA. CUANDO EL PERRO Y ROBERTO ESTÁN JUNTOS LA GENTE LOS MIRA DE UNA MANERA MUY EXTRAÑA. ¿POR QUÉ? PORQUE EL PERRO DE ROBERTO ES CASI TAN ALTO COMO ROBERTO. ROBERTO CHISTOSAMENTE LLAMA A SU PERRO "CHIQUITÍN." "CHIQUITÍN" NO ES NADA CHIQUITO. ¡PUEDEN IMAGINARSE CUANTO COME ESE PERRO!

AHORA MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). ¿DE QUÉ SE TRATA EL CUENTO? ENCUENTREN EL DIBUJO QUE ENSEÑA LO QUE DICE EL CUENTO. PONGAN UNA "X" EN ESE DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets. Then collect the answer sheets.

Objective 31202 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. HAY UNA ORACIÓN ESCRITA Y CUATRO DIBUJOS. ENCUENTREN EL DIBUJO QUE REPRESENTA LO QUE DICE LA ORACIÓN. PONGAN UNA "X" SOBRE ESE DIBUJO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO QUE REPRESENTA LO QUE DICE LA ORACIÓN.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA.

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR). PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO QUE REPRESENTA LO QUE DICE LA ORACIÓN.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO). PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO QUE REPRESENTA LO QUE DICE LA ORACIÓN.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA). PONGAN UNA "X" SOBRE EL DIBUJO QUE REPRESENTA LO QUE DICE LA ORACIÓN.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets. Collect the answer sheets.

Objective 32101

Level K-3
Form A & B

Item Description

Scoring

This objective has been included to give you an opportunity to assess the pupil's ability to express himself. You should decide, before administering the test, what is most important for the pupil to exhibit - logical coherence, understanding of relationships, analysis of parts, articulate expression, etc. If the pupil expresses himself to your satisfaction, score him as having passed the objective. If you are not satisfied, do not pass him.

Directions

Spread out the five pictures so that the pupil can see them all clearly. Say:

ESCOGE EL DIBUJO QUE TE GUSTA MÁS Y DIME LO QUE PUEDAS ACERCA DE EL.

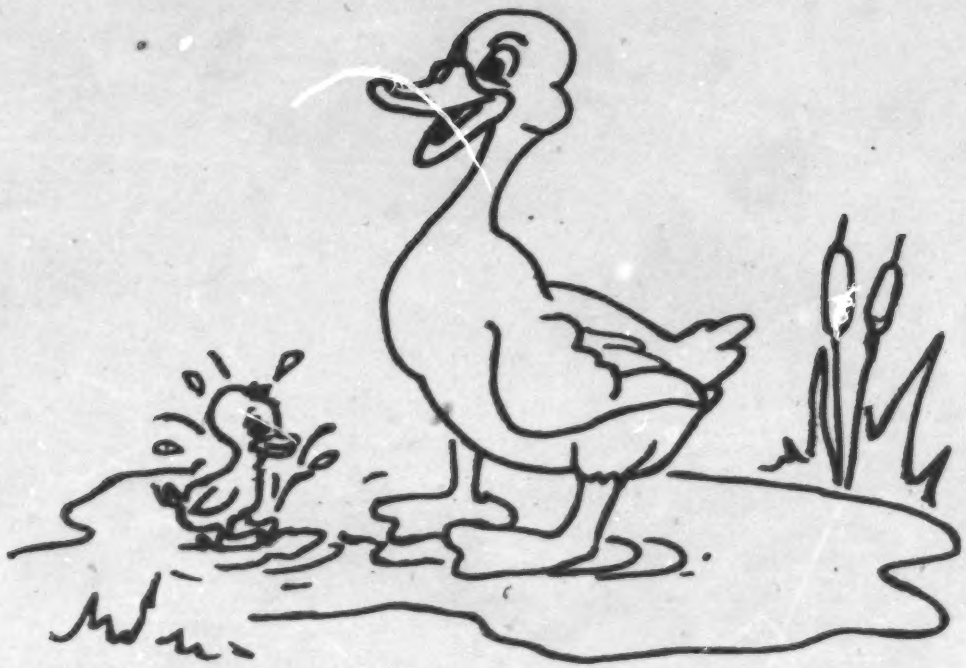
Objective 32101

1

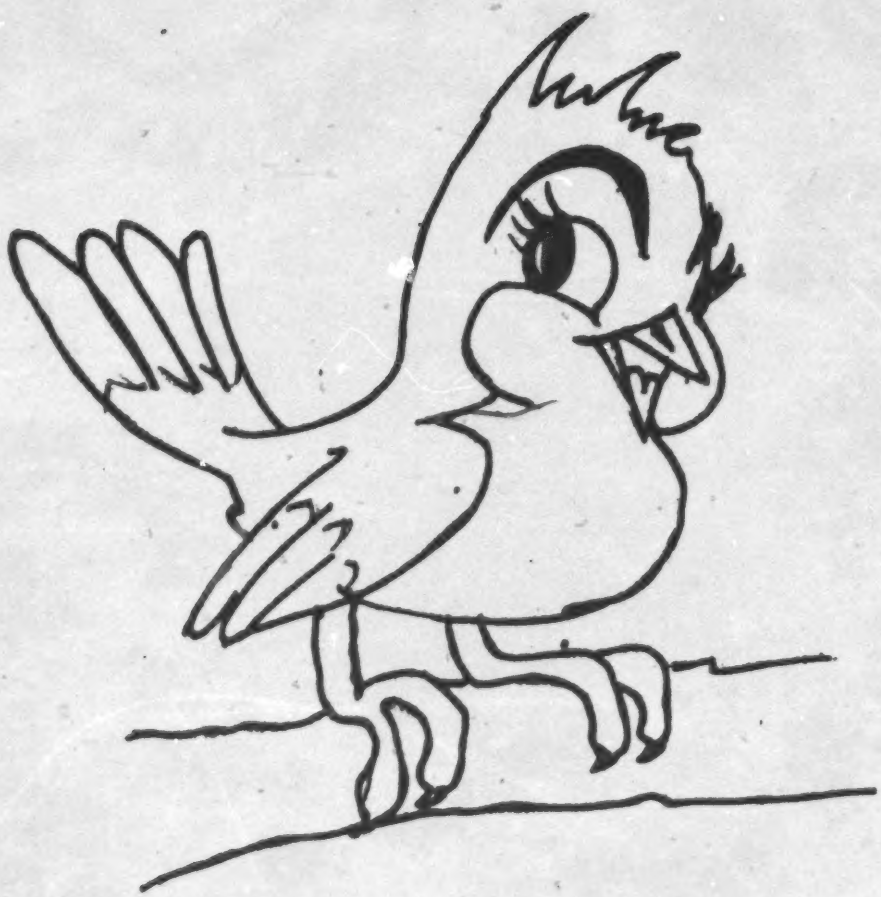
42

43

Objective 32101 (Continued)
Form A



Objective 32101 (Continued)
Form A



5

Individual Test

Objective 32102

Pupil_____

Teacher_____

School_____

Date_____ Score_____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response, the student must give an oral answer which corresponds with the question and the picture. If the pupil expresses himself to your satisfaction, score him as having passed the item.

Directions

Show the pupil the picture page:

TE VOY A HACER UNA PREGUNTA ACERCA DE CADA DIBUJO EN ESTA PÁGINA.

MIRA LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN TU PAPEL, Y DIME? ¿CON QUÉ ESTÁ JUGANDO LA NIÑA?

Pause and give the pupil time to answer the question.

Repeat the same procedure with the other pictures asking the following questions:

2. ¿QUÉ TIENE EL NIÑO EN LAS MANOS?
3. ¿DONDE ESTÁ LA PELOTA?
4. ¿CUÁNTAS MARACAS TIENE EL NIÑO EN LAS MANOS?
5. ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO EL CABALLO?

Item Answer	Score
1. Una muñeca	1. _____
2. Pelota	2. _____
3. En el piso (tierra)	3. _____
4. Dos	4. _____
5. Comiendo	5. _____

Objective 33101 Group Test Level K-3

Instructions to Test Adminsitrator

Pass out the answer sheets to the students. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

MIREN LOS DIBUJOS EN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. LES VOY A DECIR UNA FRASE. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE VOY A DECIR. ESCUCHEN CON CUIDADO.

EL PÁJARO ESTÁ VOLANDO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE VOY A DECIR. ESCUCHEN.

LA NIÑA ESTÁ DURMIENDO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA. DEBE HABER UN DIBUJO DE UN PERRO EN LA ESQUINA DE ARRIBA. ¿HAY ALGUIEN QUE NO TIENE UN DIBUJO DE UN PERRO EN ESTA PÁGINA?

MIREN LA FILA 1 (LA FILA DE LA FLOR) EN SUS PAPELES. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE VOY A DECIR. ESCUCHEN.

LA SILLA ESTÁ ROTA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 2 (LA FILA DEL PESCADO) EN SUS PAPELES. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE VOY A DECIR. ESCUCHEN.

EL NIÑO HABLA POR TELEFONO.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA 3 (LA FILA DE LA ESTRELLA) EN SUS PAPELES. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE VOY A DECIR. ESCUCHEN.

EL NIÑO SE LAVA LAS MANOS.

Pause. Collect the answer sheets.

Objective 33102 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

MIREN LA FILA NÚMERO 1 EN SUS PAPELES. HAY UNA FRASE ESCRITA Y CUATRO DIBUJOS. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE DICE LA FRASE.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

MIREN LA FILA NÚMERO 2. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE DICE LA FRASE.

Pause.

VOLTEEN A LA PRÓXIMA PÁGINA.

MIREN LA FILA NÚMERO 3. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE DICE LA FRASE.

Pause.

MIREN LA FILA NÚMERO 4. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE DICE LA FRASE.

Pause.

MIREN LA FILA NÚMERO 5. MARQUEN CON UNA "X" EL DIBUJO QUE ES LO QUE DICE LA FRASE.

Pause. Collect the answer sheets.

Individual Test

Objective 41102

Level K-3
Form A

Pupil _____

Teacher _____

School _____

Date _____ Score _____

Instructions to Test Administrator

Scoring

To have a correct response the pupil's answer must be a member of the class of objects given in the scoring column. The answer can be a word, a phrase, or a sentence. The pupil must speak clearly.

Directions

Reach each question to the pupil. The question may be repeated, if necessary.

Test Items	Class	Score
1. ¿Qué nombre se le dá a lo que uno lleva puesto?	1. clase: Artículos de ropa.	_____
2. ¿A donde puede llevarte alguien de tu familia si te enfermas?	2. clase: facilidades médicas.	_____
3. Cuando juegas afuera, ¿Donde te gusta jugar más?	3. clase: lugares.	_____
4. ¿Qué te gusta hacer en la escuela?	4. clase: actividades escolares.	_____
5. ¿Qué haces cuando llegas a la escuela en la mañana?	5. Clase: actividades escolares.	_____

Objective 45004 Group Test Level K-3

Instructions to Test Administrator

Pass out the answer sheets to the pupils. Be certain that the heading information is filled out for all the pupils. Then proceed.

MIREN SUS PAPELES. HAY TRES SELECCIONES. CINCO LETRAS EN CADA SELECCION DEBEN SER MAYUSCULAS. PONGAN UNA "X" EN CADA CAJA DEBAJO DE LAS LETRAS QUE DEBEN SER MAYUSCULAS.

LEAN LA PRIMERA SELECCION. ENCUENTREN LAS CINCO LETRAS QUE DEBEN SER MAYUSCULAS. PONGAN UNA "X" DEBAJO DE CADA LETRA QUE DEBE SER MAYUSCULA.

Pause and give the pupils time to mark their answer sheets.

HAGAN LAS OTRAS SELECCIONES EN LA MISMA MANERA. CINCO LETRAS EN CADA SELECCION DEBEN SER MAYUSCULAS. PONGAN UNA "X" DEBAJO DE LAS LETRAS QUE DEBEN SER MAYUSCULAS.

Pause. After pupils are finished collect the answer sheets.